

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU SMAJLÍK LITVÍNOV**

**SMAJLÍK**  
**SVČ LITVÍNOV**

**STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU**



[svcsmajlik.cz](https://svcsmajlik.cz)



[svcsmajlik](#)

Vypracoval:

Ing. Michal Tarant, vedoucí SVČ

Schválil:

Mgr. Milan Šťovíček, ředitel Scholy Humanitas

ŠVP bylo vydáno:

1. 4. 2023

ŠVP nabývá účinnosti dne:

1. 4. 2023

## Část I.

### IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Středisko volného času (IZO: 181133237) je součástí Střední odborné školy pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379 (IČ: 00832375, REDIZO: 600011046) zřizované Městem Litvínov, zapsané ve školském rejstříku ke dni 12.12.2022 s účinností od 1.4.2023.**

#### Kontaktní informace:

- Sídlo: Litvínov, Ukrajinská 453
- Statutární orgán: Mgr. Milan Šťovíček – ředitel
- Vedoucí pracoviště SVČ: Ing. Michal Tarant
- Zřizovatel: Město Litvínov
- IZO: 181 133 237
- Telefon: 476 111 226
- e-mail: info@svcsmajlik.cz
- webové stránky: www.svcsmajlik.cz

## Část II.

### CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

SVČ Smajlík v současné době využívá hlavní budovu, která je na adrese **Ukrajinská 453, Litvínov**. Zde jsou umístěny recepce, učebny (128 a 202), kreativní dílna (211), IT učebna (201), posilovna a klubovna. Ostatní zájmové vzdělávání probíhá v dalších pronajatých prostorách (např.: Tylova 2084, Litvínov; Šafaříkova 991, Litvínov; Ruská 2059, Litvínov).

Naše organizace má platné místo v našem městě pro naplňování volného času. Při statistikách se čísla zapojených výrazně nesnižují, naopak se každým rokem mírně navyšují.

### NAŠE POSLÁNÍ A VIZE

Naším posláním je být širokospektrým volnočasovým zařízením volně zavazujícím na program MŠ, ZŠ a SŠ. Naše nabízené aktivity jsou pro všechny věkové kategorie s cílem intenzivního rozvoje. Chceme být schopni klientovi nabídnout dlouhodobý program v nejrůznějších životních etapách, který motivujeme trendy a moderními metodami. Naše zařízení nabízí široký výběr aktivit s kvalifikovaným profesním vedením. **Jsme centrem celoživotního zájmového vzdělávání.**

Naší vizí je rozšiřování nabídky činnosti a reflektování zájmů a požadavků našich zákazníků.

Dále:

- chceme být místem setkávání a respektování osob různých generací, zaměření, názorů, nápadů, přesvědčení
- chceme se stát přirozeným centrem volnočasových aktivit
- u každého klienta se zaměříme na osobnostně sociální rozvoj
- u každé akce se zaměříme na kvalitu, atraktivnost a moderní pedagogické metody
- každému pracovníkovi vytvoříme vhodné podmínky pro činnost
- každé spolupracující instituci předvedeme profesionální přístup na všech úrovních
- služby budeme nabízet v takové kvalitě, aby se klienti rádi vraceli
- chceme upevnit svoje postavení ve městě a být nejvýznamnějším střediskem pro volný čas v našem regionu
- chceme vytvořit image – moderní, poutavé, promyšlené, nadčasové organizace
- chceme vytvořit širokospektré, finančně vyvážené středisko
- chceme se stát profesionály na trhu volnočasových aktivit s vysoce kvalifikovaným personálem
- chceme získávat finance z grantových programů
- chceme sledovat a uskutečňovat trendy

#### **NAŠE PRIORITY**

- rozšiřování jednorázových aktivit
- častější využití akcí SVČ mládeží za daných ekonomických podmínek
- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce se staršími dětmi a mládeží
- zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků
- rozšiřování spolupráce s jinými školskými zařízeními
- čerpat finanční prostředky z grantových programů

#### **Část III.**

#### **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program SVČ Smajlík (dále jen ŠVP, SVČ) vyjadřuje zaměření, priority, cíle, typy činnosti a potřeby zájmového vzdělávání. Vlastní vzdělávací záměry vycházejí z možností:

- personálních
- materiálních
- regionálních
- z hlediska požadavků prostředí
- z tradic

#### Část IV.

##### KOMPETENCE

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností.

Pedagogický pracovník je kompetentní k volbě:

- metod
- forem
- postupů práce
- vedení a spolupráce s ostatními pracovníky

Pedagogický pracovník má možnost propojovat činnosti v rámci oblasti svého působení a po dohodě s ostatními úseky. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánů práce.

#### Část V.

##### TRADICE

Naše činnost se opírá o vyzkoušené, navštěvované a oblíbené aktivity, které jsou trvale obohacované zejména o nové náměty, metody, přístupy. Stavíme na pevných základech zařízení a přetváříme ho na moderní plně funkční organizaci.

Podle znalosti volnočasových nabídek v mateřských, základních a středních školách propagujeme aktivity tak, abychom se zaměřili na činnosti v určitých lokalitách nenabízených. Vyplňujeme tak chybějící články poptávky.

#### Část VI.

##### CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SVČ si klade za cíl být širokospektrým, volnočasovým zařízením volně navazujícím svým školním vzdělávacím programem na rámcový vzdělávací program pro MŠ, ZŠ a SŠ a jejich školní vzdělávací programy.

Předností našeho zařízení jsou nabídky aktivit pro všechny věkové kategorie s cílem intenzivního rozvoje vnitřní motivace a seberealizace. Chceme být schopni nabídnout klientovi dlouhodobý program v nejrůznějších životních etapách, který motivujeme osobnostně sociálními trendy současné moderní pedagogiky. Vycházíme ze zkušeností, že v povinném školství nemají děti a mladí lidé často možnost více se zájmově vyhranit a volit si svobodně informace, které je zajímají. Naše zařízení nabízí široký výběr aktivit s kvalifikovaným profesním vedením, možnosti ke zdokonalování dovedností, rozvoje schopností a množství informací pro další rozvoj

jedinice. Jsme střediskem celoživotního vzdělávání. Na dobrovolných cestách zájemců za poznáním působíme jako rozcestník ukazující další možnosti, směry a cíle.

Naše cíle jsou:

- smysluplné (mají skutečný význam pro účastníka)
- hodnotitelné (lze rozpoznat, zda výsledek odpovídá záměru)
- akceptovatelné (přijatelné pro jednotlivce, skupinu, okolí)
- reálné (lze je uskutečnit)
- termínované (jsou proveditelné v časovém horizontu) Obecné cíle zájmového vzdělávání:
- naučit základním dovednostem vybrané činnosti
- podpořit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k vybranému ZV
- rozvíjet celkovou osobnost
- účelné trávení volného času
- Konkrétní cíle: (viz přílohy č. 1–8)

## **Část VII.**

### **DÉLKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Délka zájmového vzdělávání v SVC je dána jeho formami.

Činnost ZV je dle aktuální situace zahájena kolem poloviny měsíce září daného školního roku a ukončena nejpozději v červnu daného školního roku. Zájmové útvary se scházejí jedenkrát za týden, jedenkrát za dva týdny nebo jedenkrát měsíčně ve dnech školního vyučování.

Během školního roku se uskuteční nejméně 25 schůzek prezenční formou popřípadě distanční formou. Schůzka kroužku trvá v rozmezí 1 až 2 hodin.

Tábory a další akce probíhají v období

- podzimních prázdnin
- pololetních prázdnin
- jarních prázdnin
- velikonočních prázdnin
- hlavních prázdnin

Činnost volnočasového klubu je zahájena v měsíci září daného školního roku a ukončena v červnu daného školního roku. Probíhá denně ve dnech školního vyučování dle provozních hodin stanovených na daný školní rok.

Příležitostná činnost je řízena aktuální nabídkou.

### Část VIII.

#### FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

**Zájmové vzdělávání (výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost) uskutečňujeme těmito formami:**

- **pravidelnou činností** v zájmových útvarech
- **příležitostnou tematickou a rekreační činností**, která se uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí
- **táborovou a další činností spojenou s pobytem mimo místo**, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, která se uskutečňuje prostřednictvím táborů, odborných soustředění a krátkodobých akcí
- **příměstských táborů** bez ubytování včetně sportovních soustředění
- **otevřenou nabídkou spontánních aktivit** s využitím klubu a exteriéru
- **osvětovou činností** formou seminářů, školení, odborných instruktáží, výukových programů a konzultací včetně shromažďování a poskytování informací všem zájemcům a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- **individuální práci**, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání talentovaných dětí a mládeže
- využití **otevřené nabídky** spontánních činností

Cílové skupiny:

- děti předškolní
- žáci školního věku
- mládež
- dospělí
- rodiče s dětmi
- senioři
- veřejnost

## OBSAH A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání v SVČ Smajlík závisí na materiálních podmínkách a odbornosti pedagogických pracovníků. Klientům budou nabízeny aktivity v oborech: výtvarný, hudební, taneční, sportovní, společensko-vědní, mediální výchovy, rozdělené pro jednotlivé oddělení (viz příloha č. 1–5).

## DLOUHODOBÉ PROJEKTY

### Programy

Chceme nadále spolupracovat s MŠ, ZŠ a SŠ, abychom jim v rámci návaznosti na jejich vzdělávací programy, nabízeli výukové programy zahrnující interaktivní postupy. Těmito programy chceme vycházet vstřícně požadavkům pedagogů, kteří často nejsou na kreativní činnosti vhodně vybaveni a kolektivu své třídy chtějí nabídnout moderní alternativu. Tyto programy chceme dále rozšiřovat a obměňovat podle aktuálního zájmu pedagogů. Naši lektori jsou nejen z řad našich zaměstnanců.

Pravidelně se chceme zapojovat do grantových programů Města Litvínov nebo Ústeckého kraje. Dále pak směřujeme k opakovanému využívání výzev MŠMT (OP JAK).

## **Část IX.**

### **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

#### Podmínky přijímání

O přijetí klienta do pravidelné činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky.

Činnost školského zařízení SVČ Smajlík se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou č. 111/2022 ve znění pozdějších předpisů, kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., ostatními právními předpisy pro činnost školských zařízení a školním vzdělávacím programem.

Zákonní zástupci i dítě vyjadřují souhlas nebo nesouhlas s fotografováním účastníka zájmového vzdělávání v rámci činnosti, s archivací těchto fotografií a s jejich použitím při prezentaci a propagaci činnosti – např. v tisku, na webových stránkách, sociálních sítích apod.

Práva a povinnosti členů zájmového vzdělávání v SVČ Smajlík, se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Zákonní zástupci potvrzují, že uvedené údaje na přihlášce do zájmového vzdělávání jsou správné a souhlasí se zpracováním uvedených osobních údajů. S údaji je nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů. Souhlas vydávají na dobu neurčitou, což stvrzují podpisem. Shromažďované údaje slouží pro registraci účastníka a jsou v předepsaných lhůtách likvidovány.

Docházka do zájmového vzdělávání je kontrolována. Nepřítomnost je nutné omluvit. Trojnásobná neomluvená nepřítomnost je oznámena zákonnému zástupci.

Odhlásit účastníka ze zájmového vzdělávání v průběhu školního roku mohou pouze zákonní zástupci.

Dále zákonní zástupci podpisem na přihlášce do zájmového vzdělávání stvrzují, že účastník je zdravotně způsobilý /á/ k účasti na poskytovaném zájmovém vzdělávání.

Průběh a ukončení zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá na bázi dobrovolnosti. Délka a forma zájmového vzdělávání je dána nabídkou pro daný školní rok.

### **Část X.**

#### **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ KLIENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Všichni zájemci se speciálními potřebami o zájmové vzdělávání v SVČ mají právo na toto vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pedagogové vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého klienta, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší integrace.

Mezi klienty se speciálními vzdělávacími potřebami patří i klienti nadaní. SVČ vytváří podmínky pro rozvoj nadání klientů ve všech formách zájmového vzdělávání zejména možností individuálního přístupu pedagogů. Talentovaným klientům nabízíme možnou cestu, jak dovednosti dále rozvíjet.

### **Část XI.**

#### **DOKLAD O PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO OZNAČENÍ**

Doklad o průběhu a ukončení vzdělávání SVČ nevydává. Potvrzení o účasti na zájmovém vzdělávání se vystaví jen na požádání klienta nebo zákonného zástupce. Toto potvrzení obsahuje: název akce, datum a místo konání, rozsah hodin, podpis ředitele SVČ, razítko.

### **Část XII.**

#### **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

V našem zařízení klademe důraz na celoživotní vzdělávání pedagogů. Každý zájemce o práci pedagoga volného času bere na sebe odpovědnost za svůj další odborný růst. Každý pedagog je povinen navštěvovat rozšiřující kurzy a své poznatky předávat ostatním kolegům. Tímto systémem směřujeme i u nově přichozích k efektivnímu zapojení do činnosti SVČ.

### Část XIII.

#### POPIS MATERIÁLNÍCH A PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK A PODMÍNEK BOZP

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v odpovídajících podmínkách v souladu s obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami klientů a potřebami pro činnost pedagogů. Při vytváření takovýchto podmínek zvažujeme:

- potřeby klientů a pedagogů
- kvalitu, funkčnost, estetičnost a bezpečnost prostředí
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu zájmového vzdělávání
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

Materiální a prostorové podmínky:

SVČ zajišťuje činnost v objektu na adrese ul. Ukrajinská 379, Litvínov. Jedná se o budovu bývalého zázemí energetické společnosti ČEZ, která po rekonstrukci prostorově vyhovuje potřebám organizace. V budově jsou: recepce, učebny, IT učebna, kreativní dílna, posilovna, klubovna a sklad. V budově zajišťujeme v rámci ekonomických možností:

- učebny a prostory vybavené účelným nábytkem i pomůckami
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci pedagogů vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami
- prostory pro osobní hygienu – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám
- prostory pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky našeho zařízení vybavené účelným zařízením a komunikační technikou
- informační a komunikační techniku
- další pomocné prostory pro zajištění chodu střediska (sklady aj.)

K největším našim materiálním nedostatkům patří absence sportovišť a zahrady. Činnost sportovních kroužků bude proto i nadále zajišťována v pronajatých prostorách.

Personální podmínky

V souvislosti se stále větší nabídkou aktivit usilujeme o posílení pedagogického kolektivu, a to zkvalitňováním činnosti ve všech oblastech a snahou o získávání klientů nejen v pravidelné činnosti, ale také v příležitostné a spontánní. Zájmové vzdělávání na středisku zajišťují čtyři interní pedagogové volného času. Většinu zájmových

útvary vedou externí pracovníci s příslušnou odborností a zájmem. Prázdninové tábory jsou zajišťovány interními pracovníky a dlouholetými spolupracovníky.

Formulováním požadavků na nové pedagogické pracovníky sledujeme zvláště odpovídající vzdělání, organizační schopnosti a chuť uvědomit si i časové nároky kladené na práci v SVČ.

Požadavky na pedagogického pracovníka

Filozofii našeho zařízení odpovídá pedagogický pracovník, který:

- má odpovídající pedagogické vzdělání
- je zdravotně způsobilý k výkonu práce
- je schopen týmové spolupráce
- má organizační schopnosti
- zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- akceptuje různorodost práce pedagoga volného času včetně časových požadavků
- vytváří klientům prostředí pro objeovávání, zkoumání, seberealizaci, poznávání
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků
- je pro klienty spolupracovníkem respektujícím jejich osobnost
- spolupracuje se školskými zařízeními
- dbá o svůj profesní rozvoj
- dbá o dobrou reprezentaci zařízení
- má právní vědomí
- zná vnitřní řád organizace
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá základní manažerské dovednosti a základy public relations

Bezpečné prostředí

Interní pracovníci jsou jednou za dva roky proškoleni z předpisů o BOZP. Externí pracovníci jsou proškolení z předpisů BOZP každý školní rok.

V budově je v rámci ekonomických možností vyměňován opotřebovaný majetek za nový. Totéž se týká přístrojů a elektrotechnických pomůcek. Starý a nevyužívaný majetek je nabízen k bezúplatnému převodu, eventuálně postupně vyřazován z evidence.

Vytváříme takové prostředí, kde se naši klienti budou cítit dobře a bezpečně. Snažíme se eliminovat negativní jevy, jako jsou například stres a šikana. Snažíme se o přátelský přístup z naší strany a ze strany našich externích

pracovníků. Vytváříme vzájemné partnerské vztahy. Každému účastníkovi nabízíme pozitivní atmosféru pro trávení svého volného času.

#### **Část XIV.**

### **EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

#### Zdroje financování

- státní rozpočet
- příspěvek zřizovatele
- vlastní
- doplňková činnost
- dotační programy

#### Způsob financování jednotlivých aktivit

- pravidelná činnost – úplata za zájmové vzdělávání
- ostatní činnost – částečně z vlastních zdrojů, poplatků na jednotlivé akce
- stanovování úplaty – výši a způsob úhrady úplaty za zájmové vzdělávání stanovuje pokyn ředitele k poskytování úplaty za zájmové vzdělávání
- míra naplnění finančních zdrojů – s výjimkou vlastních zdrojů jsou finance naplňovány prostřednictvím zřizovatele a z dotačních programů

#### Způsob kontroly

Vnitřní kontrolní systém je stanovený vnitřní směrníci.

Úplata za zájmové vzdělávání se řídí vyhláškou č. 111/2022 ve znění pozdějších předpisů, kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb. Úplata je roční nebo pololetní a lze ji provést v hotovosti nebo bankovním převodem na náš účet, který je dostupný v klientském centru nebo na našich webových stránkách. Roční poplatek musí být uhrazen zpravidla do 31. 10. daného školního roku, pololetní na první pololetí do 31. 10. daného školního roku na druhé pololetí do 31. 03. daného školního roku.

#### **Část XV.**

### **PUBLIC RELATIONS**

PR je proces předávání informací stávajícím klientům, potenciaálním zákazníkům a médiím. Každá oblast má svá specifika. U stávajících klientů poskytujeme kompletní přehled informací k probíhané a plánované činnosti. Dbáme na image našeho střediska. Vztah k potenciaálním zákazníkům je složitější. Někdy se musíme podbízet i těm, kteří o nás "nestojí" a na nás je přesvědčit je o opaku. Je důležitý vzhled organizace, tradice, zkušenost...

Média jsou velkým pomocníkem pro tvorbu vztahu s veřejností. Snažíme se poskytovat přesné a včasné informace. A snažíme se o partnerský vztah k zástupcům médií.

Pokud se podaří to správné nastavení a fungování PR, tak se organizace stává profesionálnější a na trhu žádanější.

Vývoj dokazuje, že největší hybnou silou jsou postoje veřejnosti. Obstát v náročných podmínkách vyžaduje nejen kvalifikaci a organizaci, ale také pochopení zaměstnanců. Proto je důležité promyšleně provázat komunikaci s činnostmi.

Cíl komunikace

- zájem o činnost v jejích všech formách
- důvěryhodnost aktivit
- odstranění chápání existence SVČ jako instituce určené pouze dětem

### **Komunikace vnitřní**

Cílem vnitřní komunikace je schopnost spolupracovat a zajistit takové podmínky, aby každý pracovník měl přístup ke všem potřebným informacím.

Pro PR v našem SVČ je vyčleněn samostatný pracovník, který spolupracuje s vedením SVČ Smajlík.

Ředitel komunikuje s médii. Poskytují jasné a srozumitelné informace zástupcům médií. Pracovník pověřený PR spravuje www stránky, facebook, Instagram a fotogalerii Zonerama.

### **Komunikace vnější**

Cílem vnější komunikace je vybudování a udržení dobrého jména SVČ.

## **Část XVI.**

### **AUTOEVALUACE**

Proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání realizovaný uvnitř SVČ, je uskutečňován pravidelně. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a jsou cíleně využívány k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Zaměření:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)

System a formy:

Evaluace probíhá na úrovni SVČ i jednotlivých činností. Provádí jí ředitel i každý jednotlivý pedagog prostřednictvím rozhovorů, porad, besed, anket, dotazů apod.

Pravidla:

- předmět evaluace – sledování rozvoje a osobní vzdělávací pokroky u klientů a pedagogických pracovníků.
- odpovědnost pedagogů – každý pedagog zodpovídá za svojí činnost a je povinen poznatky z hodnocení analyzovat, zjišťovat příčiny neúspěchů a navrhnout opatření k nápravě.

Každý jednotlivý pedagog, si může zvolit či vytvořit svůj systém sledování a hodnocení rozvojových pokroků klientů i sebe a užívat takových metod a technik, které jsou v konkrétních podmínkách vyhovující.

## **Část XVII.**

### **ZDROJE**

Zákon č. 561/2004 Sb., tzv. školský zákon (ve znění pozdějších předpisů)

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů)

Vyhláška č. 111/2022 ve znění pozdějších předpisů, kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání (ve znění pozdějších předpisů)

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (ve znění pozdějších předpisů)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

## **Část XVIII.**

### **ZÁVĚREČNÉ INFORMACE**

ŠVP byl zpracován ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.

---

**Část XIX.**

**PŘÍLOHY**

Příloha č. 1 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti v ZV – VÝTVARNÉ, KERAMIKA, RUKODĚLNÉ, TVOŘIVÉ

Příloha č. 2 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti v ZV – SPORTOVNÍ – INDIVIDUÁLNÍ (atletika, bruslení, bojové umění, jóga)

Příloha č. 3 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti v ZV – SPORTOVNÍ – KOLEKTIVNÍ (házená, volejbal, florbal)

Příloha č. 4 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti v ZV – TANEČNÍ (hip hop, street dance, disco, show dance, orientální tance)

Příloha č. 5 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti v ZV – JAZYKOVÉ

Příloha č. 6 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti v ZV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVY, VAŘENÍ

Příloha č. 7 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti v ZV – HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ VÝCHOVY (hra na kytaru, divadelníci)

Příloha č. 8 – Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti – KLUB VOLNÉHO ČASU

Příloha č. 9 – Stanovení cílů a obsahu nepravidelné činnosti – TÁBORY SPORTOVNÍ, SPORTOVNÍ SOUSTŘEDĚNÍ

Příloha č. 10 – Stanovení cílů a obsahu nepravidelné činnosti – TÁBORY A DĚTSKÉ ZOTAVOVACÍ AKCE – pobytové, příměstské

VYDÁNÍ ŠVP

V Litvínově 1. 4. 2023

Vypracoval: Ing. Michal Tarant, vedoucí SVČ

Schválil: Mgr. Milan Štoviček, ředitel školy

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **VÝTVARNÉ, KERAMIKA, RUKODĚLNÉ, TVOŘIVÉ**

(ZV – děti, žáci, studenti, dospělí)

**Cíle vzdělávání:**

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

**Klíčové a odborné kompetence:**

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce na jednoduchém výrobku
- seznámení s jednotlivými technikami
- výběr vhodné techniky pro vybraný výrobek
- propojení technik
- práce na složitějších výrobcích

**Očekávané výstupy**

Účastník:

- zvládne zvolit techniku a materiál pro daný výrobek
- dokáže samostatně vytvořit jednoduchý výrobek
- při práci dokáže propojovat různé techniky
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém

---

**Metody práce:**

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování) •  
aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

**Formy práce:**

- individuální
- skupinová
- týmová

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **SPORTOVNÍ – individuální (atletika, bruslení, bojové umění, jóga)**

(ZV – děti, žáci, studenti, dospělí)

**Cíle vzdělávání:**

- připravit účastníka na rekreační činnost, později závodní
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti

**Klíčové a odborné kompetence:**

- Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- nácvik jednotlivých individuálních dovedností
- pravidla hry

**Očekávané výstupy**

Účastník:

- zvládne pravidla hry, při cvičení
- umí je uplatňovat ve hře
- nosí si potřebné vybavení k vykonávání ZV
- dodržuje pravidla stanovená v ZV
- umí základní dovednosti a techniky konkrétního sportu
- umí komunikovat během sportu s ostatními
- umí přijmout porážku
- umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří
- umí se rozhodnout
- hraje a chová se fair-play
- je samostatný
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém

---

**Metody práce:**

- rozcvičení, protažení
- trénink jednotlivých individuálních dovedností
- výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu
- ověření svých schopností v soutěžním utkání, na turnajích
- prezentace před veřejností individuální

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **SPORTOVNÍ - kolektivní (házená, volejbal, florbal)**

(ZV – děti, žáci, studenti)

**Cíle vzdělávání:**

- připravit účastníka na rekreační činnost, později závodní
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti
- poskytnout účastníkům možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v dané sportovní aktivitě
- porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- uplatnění jedince ve skupině

**Klíčové a odborné kompetence:**

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- nácvik jednotlivých individuálních dovedností
- pravidla hry

**Očekávané výstupy**

Účastník:

- dodržuje pravidla stanovená v ZV
- zná pravidla jím provozovaného sportu
- umí je uplatňovat ve hře
- umí dovednosti a techniky konkrétního sportu
- umí komunikovat během sportu s ostatními
- umí přijmout porážku
- umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří
- umí hrát týmově, obětovat se pro tým
- hraje a chová se fair-play
- je ohleduplný k ostatním
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém

---

**Metody práce:**

- výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu
- nácvik skupinové souhry
- nácvik týmové souhry v simulovaných zápasech
- ověření svých schopností v soutěžních utkáních na turnajích

**Formy práce:**

- individuální
- skupinová
- týmová

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **TANEČNÍ (hip hop, street dance, disco, show dance, orientální tance)**

(ZV – děti, žáci, studenti, dospělí)

**Cíle vzdělávání:**

- seznámení s vybranými technikami současného tance
- schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
- schopnost spolupracovat s jinými tanečníky při pohybovém vyjádření zadaného tématu
- různé techniky tance
- tvorba tanečních představení

**Klíčové a odborné kompetence:**

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků, tanec ve dvojicích i skupině, práce s tempem
- rozvoj dovednosti interpretace pro krátké taneční variace
- orientace v základních tanečních technikách a prvcích
- stanovení cílů vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu
- tvořivý přístup k nácviu tance pro představení, přehlídky

**Očekávané výstupy:**

Účastník:

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti účastníků
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- účastník ZV dovede s pomocí choreografa interpretovat krátké taneční variace
- účastník je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu
- účastník se orientuje v základních tanečních technikách a prvcích
- účastník používá tanec a pohyb k relaxaci a k udržování svého tělesného zdraví a kondice
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém

---

**Metody práce:**

- rozcvička a protažení celého těla
- trénink jednotlivých prvků
- nácvik skupinového tance
- prezentace před veřejností

**Formy práce:**

- individuální
- skupinová
- týmová

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **JAZYKOVÉ**

(ZV – děti, žáci, studenti)

**Cíle vzdělávání:**

- získání základní slovní zásoby
- rozšiřování slovní zásoby k daným tématům
- porozumění textu a dialogu
- aktivní používání cizího jazyka

**Klíčové a odborné kompetence:**

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- získání základní slovní zásoby
- rozšíření slovní zásoby dle témat
- gramatika
- poslech
- mluvený a písemný projev

**Očekávané výstupy:**

Účastník:

- pojmenovává věci kolem sebe
- využívá znalosti při hře a simulovaných situacích
- aktivně využívá jazyk v mluvené podobě
- aktivně využívá jazyk v psané podobě
- poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok
- podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém

**Metody práce:**

- vysvětlování

- 
- komunikace
  - hra
  - soutěže
  - kresba
  - poslech
  - zpěv

**Formy práce:**

- individuální
- skupinová

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VAŘENÍ**

(ZV – děti, žáci, studenti, dospělí)

**Cíle vzdělávání:**

- získání základní pojmů daného oboru
- rozšiřování vědomostí
- získávání a prohlubování dovedností
- aktivní využívání nabytých zkušeností

**Klíčové a odborné kompetence:**

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- získání základní pojmů v daném oboru
- praktická práce
- hodnocení výstupů
- další využití získaných vědomostí
- prezentace svojí práce
- podpora kreativity

**Očekávané výstupy:**

Účastník:

- se orientuje v daném oboru
- využívá znalosti a získané vědomosti
- využívá rozvinuté dovednosti
- trvale buduje kladný vztah k danému oboru
- poznává smysl a cíl učení
- podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém

**Metody práce:**

- 
- vysvětlování
  - komunikace
  - hra
  - soutěže média
  - individuální
  - skupinová

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **HUDEBNÍ, DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

(ZV – žáci, studenti, dospělí)

**Cíle vzdělávání:**

- seznámení s vybranými technikami současného pojetí hry na hudební nástroj a sebevyjádření
- schopnost spolupracovat s ostatními
- různé techniky hry na hudební nástroj a dramatického pojetí
- vlastní tvorba

**Klíčové a odborné kompetence:**

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- průprava jednotlivých hudebních stylů a forem dramaturgie
- rozvoj dovednosti interpretace
- orientace v základních dovednostech
- stanovení cílů vycházející z potřeb vlastních potřeb
- tvořivý přístup

**Očekávané výstupy:**

Účastník:

- umí základní postupy
- umí se přizpůsobit skupině
- je schopen samostatného vyjádření
- účastník se orientuje v daném oboru
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém Metody práce:
- nácvik
- samostatné cvičení
- hra
- prezentace před veřejností

**Formy práce:**

- 
- individuální
  - skupinová

Stanovení cílů a obsahu pravidelné činnosti: **KLUB VOLNÉHO ČASU (žáci, studenti)**

**Cíle vzdělávání:**

Podchycení co největšího množství mladých lidí, kteří smysluplně využívají svůj volný čas v prostorách klubu a aktivně se zapojují do jeho činností, které si sami organizují a realizují s pomocí střediska.

**Klíčové a odborné kompetence:**

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- neustále rozšiřovat a obohacovat dosavadní činnost
- stále vzbuzovat zájem mládeže, která klub dosud navštěvuje
- podchytit další mládež, která klub ještě nenavštěvuje
- dosavadní návštěvníky klubu zapojovat častěji do samostatné činnosti
- podílet se na prevenci kriminality a sociálně patologických jevů
- probudit vlastní tvořivost mládeže při organizování volného času

**Očekávané výstupy**

Účastník:

- umí pracovat samostatně i v kolektivu
- zapojuje se do programu akce a pomáhá organizovat akce pro druhé
- má povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti
- umí vhodně relaxovat
- vnímá různé situace, rozpozná různé problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v klubu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- umí komunikovat s ostatními a společně řešit problém Metody práce:
- stolní a deskové hry
- práce s PC
- TV a domácí kino
- herní konzole
- aktivity tematicky zaměřené

- 
- turnaje, soutěž

**Formy práce:**

- individuální
- skupinová
- volně přístupná všem zájemcům, dle jejich aktuálního zájmu

Stanovení cílů a obsahu nepravidelné činnosti: **TÁBORY SPORTOVNÍ, SPORTOVNÍ SOUSTŘEDĚNÍ, AKCE**

(děti, žáci, studenti)

**Cíle vzdělávání:**

- zdokonalit se ve vybraném sportu
- naučit účastníky dalším sportům a táborovým činnostem
- Klíčové a odborné kompetence:

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- nácvik jednotlivých individuálních dovedností
- hry

**Očekávané výstupy**

Účastník:

- zdokonaluje se ve vybraném sportu
- zná pravidla dalších sportů
- umí je aplikovat v praxi
- umí základní dovednosti jednotlivých sportů
- hraje týmově
- umí hrát čestně a fair-play
- je samostatný
- je ohleduplný k ostatním
- umí snést porážku
- umí se vyrovnat s výhrou
- umí komunikovat s ostatními
- umí společně řešit problém

**Metody práce:**

- trénink, procvičování
- vysvětlení pravidel jednotlivých sportů
- aplikace pravidel v praxi

- 
- trénink základů jednotlivých sportů (činností)
  - soutěže
  - hry
  - tábornictví

**Formy práce (dle charakteru sportu a činnosti):**

- individuální
- skupinová
- týmová

Stanovení cílů a obsahu nepravidelné činnosti: **TÁBORY VŠEOBECNÉ, DĚTSKÉ ZOTAVOVACÍ AKCE – pobytové, příměstské**

(děti, žáci, studenti)

**Cíle vzdělávání:**

- organizované trávení volného času
- naučit účastníky různým sportům a táborovým činnostem Klíčové a odborné kompetence:

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

**Obsah činnosti:**

- sportovní hry
- turistika
- pracovní činnosti.
- přírodní zajímavosti
- lesní moudrost
- tábornické dovednosti

**Očekávané výstupy**

Účastník:

- je schopen se začlenit do kolektivu
- zná a dodržuje pravidla LT
- hraje týmově
- umí hrát čestně a fair-play
- je samostatný
- je ohleduplný k ostatním
- umí snést porážku
- umí se vyrovnat s výhrou
- umí komunikovat s ostatními a společně řešit problém

**Metody práce:**

- výklad
- samostatná práce

- 
- týmová práce
  - soutěže
  - hry
  - tábornictví

**Formy práce:**

- individuální
- skupinová
- týmová